

Số: 158/KH-MNTT

Thị trấn Vĩnh Hưng, ngày 22 tháng 11 năm 2022

KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC
Giai đoạn: 2022 – 2027

Căn cứ Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non;

Căn cứ kế hoạch Số 36/KH-MNTT ngày 19 tháng 6 năm 2020 của Trường Mầm non Thị trấn Vĩnh Hưng về Phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 định hướng đến năm 2030;

Căn cứ vào báo cáo kết quả khảo sát chính thức ngày 19/2/2022 của Đoàn Đánh giá ngoài Sở GD&ĐT Long An về việc kiến nghị Trường Mầm non Thị trấn Vĩnh Hưng khắc phục những điểm yếu của nhà trường;

Trường Mầm non Thị trấn Vĩnh Hưng xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục giai đoạn 2022-2027 với các nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

- Phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu nhằm duy trì và nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường.
- Huy động các nguồn lực cho giáo dục, góp phần tạo điều kiện đảm bảo cho Nhà trường không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả chăm sóc, giáo dục (CSGD) trẻ.
- Đảm bảo thực hiện đúng tiến độ, đạt chất lượng, hiệu quả. Đồng thời nâng cao vai trò, trách nhiệm của đội ngũ trong thực hiện kế hoạch.
- Đảm bảo lưu trữ đầy đủ hồ sơ, sổ sách trong thực hiện. Hồ sơ phải đảm bảo tính pháp lý và đáp ứng được yêu cầu kiểm định chất lượng giáo dục.

II. NỘI DUNG VÀ GIẢI PHÁP CẢI TIẾN THỰC HIỆN

Căn cứ báo cáo kết quả khảo sát chính thức ngày 19/2/2022 của Đoàn Đánh giá ngoài Sở GD&ĐT Long An về việc khuyến nghị Trường Mầm non Thị trấn Vĩnh Hưng khắc phục những điểm yếu của nhà trường. Nhà trường xây dựng nội dung và các biện pháp cải tiến chất lượng.

A. ĐÁNH GIÁ TIÊU CHUẨN

1. Những điểm yếu của mức 1,2 và 3.

I. Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường

- Nội dung điểm yếu

Việc công khai phương hướng chiến lược phát triển nhà trường công khai chưa kịp thời trên trang thông tin điện tử của trường. Chưa có sự tham gia đóng góp của cộng đồng.

- Biện pháp thực hiện

Phân công giáo viên phụ trách công thông tin điện tử của trường thực hiện kịp thời việc công khai phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 tầm nhìn đến năm 2030 bằng nhiều hình thức: niêm yết trên bảng thông tin của trường; đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường; trong Hội nghị cha mẹ học sinh của trường, xin ý kiến đóng góp của các nhà giáo và quản lý giáo dục về hưu tham gia góp ý thực hiện tốt hơn.

Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác

- Nội dung điểm yếu

- Một số ít sáng kiến kinh nghiệm cấp trường của giáo viên chưa đạt kết quả cao.
- Hội đồng chăm sóc sáng kiến chưa góp ý, tư vấn hiệu quả nhằm giúp cho giáo viên nhà trường nâng cao chất lượng viết sáng kiến kinh nghiệm qua từng năm học.

- Biện pháp thực hiện

Phó Hiệu trưởng tổ chức tập huấn, bồi dưỡng thêm về kỹ năng viết sáng kiến kinh nghiệm cho hội đồng chăm sóc sáng kiến kinh nghiệm cũng như giáo viên của trường, sáng kiến kinh nghiệm cần gắn giữa lý luận và thực tiễn, sưu tầm, giới thiệu cho giáo viên nhiều sáng kiến kinh nghiệm, biện pháp hay, hiệu quả của đơn vị bạn trong các cuộc họp ở tổ chuyên môn để giáo viên tham khảo, từ đó giúp giáo viên nâng cao kỹ năng viết sáng kiến kinh nghiệm cũng như tìm tòi các biện pháp hiệu quả nhằm áp dụng vào thực tiễn khắc phục khó khăn nhằm nâng cao chất lượng nuôi dạy, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường

- Nội dung điểm yếu

Ban chấp hành công đoàn, Chi đoàn hoạt động đôi lúc chưa thể hiện hết chức năng do giáo viên kiêm nhiệm không có nhiều thời gian.

- Biện pháp thực hiện

Công đoàn, Chi đoàn tiếp tục phối hợp với nhà trường trong việc phát động, tổ chức và tham gia các phong trào do ngành, địa phương phát động. Chi bộ lãnh đạo, chỉ đạo Chủ tịch Công đoàn, đoàn thanh niên sắp xếp thời gian khoa học hơn, tham gia tích cực vào các hoạt động xã hội, tạo nhóm zalo thông tin nhanh về nội dung cần thông tin, tuyên truyền, chuẩn bị họp,... cho Đoàn viên nghiên cứu trước khi họp, nội dung họp tập trung thảo luận, bàn bạc các chỉ tiêu, nhiệm vụ, giải pháp cần thực hiện góp phần tiết kiệm thời gian, nâng cao chất lượng hiệu quả các buổi họp.

Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng

- Nội dung điểm yếu

Một số thành viên trong tổ ít tham gia đóng góp ý kiến, nội dung sinh hoạt còn chung chung, chưa sát với nhiệm vụ của từng nhóm, lớp.

- Biện pháp thực hiện

Đồng ý với kế hoạch cải tiến của trường “Trong năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì cơ cấu tổ chức bộ máy của nhà trường theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, đảm bảo số lượng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng. Tổ chuyên môn và tổ văn phòng tiếp tục xây dựng kế hoạch cụ thể thực hiện tốt các nhiệm vụ theo quy định. Phó hiệu trưởng tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ sinh hoạt tổ chuyên môn cho các thành viên trong tổ, hỗ trợ việc tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học để phát huy tính tích cực, chủ động đóng góp ý kiến cá nhân của các thành viên trong sinh hoạt tổ chuyên môn”.

Tiêu chí 1.5: Tổ chức nhóm trẻ và lớp mẫu giáo

- Nội dung điểm yếu

Hàng năm, còn một vài lớp mẫu giáo có tỷ lệ trẻ/lớp vượt quá quy định. Do trẻ theo cha mẹ chuyển đến thị trấn công tác.

- Biện pháp thực hiện

Cuối mỗi năm học nhà trường phối hợp với chuyên trách phổ cập thực hiện tốt công tác điều tra trẻ 0-5 tuổi, để nắm rõ và chủ động trong công tác tham mưu với địa phương xây dựng kế hoạch tuyển sinh, nhận trẻ đảm bảo theo đúng quy định số trẻ/lớp theo điều lệ trường mầm non. Năm 2022 Hiệu trưởng tích cực tham mưu các cấp lãnh đạo đẩy nhanh tiến độ đầu tư xây dựng 8 phòng học mới, tuyển 2 giáo viên để mở thêm 1 lớp học đáp ứng nhu cầu gửi con của nhân dân trên địa bàn Thị trấn, kinh phí thực hiện trong lộ trình Đề án giáo dục mầm non giai đoạn 2019-2025”.

Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản

- Nội dung điểm yếu

Việc lưu trữ các văn bản đến - đi, cập nhật văn bản trên hệ thống Ict đôi lúc chưa kịp thời, chưa khoa học. Nhà trường chưa xây dựng đầy đủ các năm Kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục phân công kế toán kiêm văn thư phân loại hồ sơ, lưu trữ hồ sơ đầy đủ, khoa học theo quy định, thường xuyên kiểm tra, sắp xếp hồ sơ theo từng năm nhằm dễ tìm, dễ lấy và dễ kiểm tra. Hiệu trưởng tham mưu Lãnh đạo Phòng GD&ĐT tổ chức tập huấn văn thư nghiệp vụ lưu trữ, sử dụng hệ thống văn bản trên Ict. Lãnh đạo nhà trường kết hợp với Công đoàn và Ban thanh tra nhân dân của trường thường xuyên kiểm tra, tư vấn hỗ trợ cho bộ phận phụ trách văn thư lưu trữ, sắp xếp hồ sơ theo từng năm, hàng tháng để khi kiểm tra việc tìm kiếm được thuận lợi, dễ dàng. Nhà trường xây dựng Kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên

- Nội dung điểm yếu

Chưa có nhân viên văn thư, nhân viên thủ quỹ nên công tác văn thư, thủ quỹ còn kiêm nhiệm.

- Biện pháp thực hiện

Hiệu trưởng tham mưu phòng GD&ĐT, phòng nội vụ huyện bổ sung nhân viên văn thư, nhân viên thủ quỹ theo Nghị định 106/2020/NĐ-CP ngày 10/9/2020 và Thông tư 19/2023/TT-BGDĐT để bổ sung trong trường từ 15 nhóm lớp trở lên đủ 3 người: kế toán, văn thư, thủ quỹ, thư viện.

Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục

- Nội dung điểm yếu

Xây dựng kế hoạch giáo dục chưa đưa ra các biện pháp tổ chức rà soát, bổ sung, điều chỉnh kịp thời.

- Biện pháp thực hiện

Trong năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì lập kế hoạch và triển khai thực hiện đầy đủ kế hoạch giáo dục phù hợp theo quy định. Hiệu trưởng chỉ đạo phó hiệu trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục đưa ra các biện pháp tổ chức rà soát, bổ sung, điều chỉnh trong quá trình thực hiện kế hoạch”.

Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở

- Nội dung điểm yếu

Vẫn còn một số giáo viên, nhân viên nhà trường chưa mạnh dạn trình bày ý kiến trong cuộc họp.

- Biện pháp thực hiện

Hiệu trưởng chỉ đạo các đoàn thể, tổ trưởng chuyên môn, tổ trưởng văn phòng đẩy mạnh công tác tự phê bình và phê bình trong nhà trường, động viên các thành viên trong nhà trường mạnh dạn, tích cực tham gia trao đổi cùng nhau trong các cuộc họp. Trước khi họp hiệu trưởng gửi trước dự thảo báo cáo, kế hoạch, chỉ tiêu và gợi ý thảo luận để Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có thời gian nghiên cứu, đóng góp ý kiến nhằm phát huy dân chủ và tạo sự thống nhất trong nội bộ nhà trường.

Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học

- Nội dung điểm yếu

Việc tổ chức phổ biến, hướng dẫn các phương án phòng chống thảm họa thiên tai đôi lúc chưa thu hút được sự chú ý tham gia của trẻ do hình thức chưa hấp dẫn, phong phú”.

- Biện pháp thực hiện

Hiệu trưởng phối hợp với các ngành chuyên môn của địa phương sưu tầm những tài liệu, tranh ảnh minh họa và mời người chuyên môn như an ninh trật tự mời công an, trung tâm y tế huyện, ... để tổ chức phổ biến, hướng dẫn các phương án phòng chống được phong phú hơn, thu hút sự tham gia của giáo viên trong nhà trường.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 1:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

- + Nhà trường có cơ cấu tổ chức bộ máy theo quy định của Điều lệ trường mầm non và thực hiện tốt các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước.
- + Nhà trường có xây dựng và triển khai đến đội ngũ, phụ huynh học sinh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.
- + Các đoàn thể, tổ chuyên môn, tổ văn phòng đóng góp hiệu quả cho các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường và cộng đồng.
- + Nhà trường có hiệu trưởng, số lượng phó hiệu trưởng theo quy định Điều lệ trường mầm non.
- + Trẻ đến trường được phân chia theo độ tuổi, số lớp không vượt quá quy định.
- + Hồ sơ lưu trữ khoa học, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy, trong những năm qua nhà trường không vi phạm quản lý hành chính.
- + Hiệu trưởng phân công và sử dụng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, phù hợp với năng lực trình độ từng cá nhân; chế độ chính sách, quyền lợi của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đảm bảo theo quy định.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

- + Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường chưa có sự tham gia đóng góp của cộng đồng.
- + Nhà trường chưa xây dựng Kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.
- + Chưa có nhân viên văn thư, nhân viên thủ quỹ nên công tác văn thư, thủ quỹ còn kiêm nhiệm.
- + Hình thức tổ chức phổ biến, hướng dẫn các phương án phòng chống thảm họa thiên tai chưa phong phú, hấp dẫn trẻ.

- Kiến nghị đối với trường:

- + Nhà trường tiếp tục công khai phương hướng chiến lược để có sự tham gia đóng góp của cộng đồng.
- + Nhà trường xây dựng Kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.
- + Trường cần có biện pháp kiểm tra, chỉ đạo, đánh giá tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ đạt hiệu quả hơn.
- + Nhà trường cần có nhiều hình thức, linh hoạt trong việc tổ chức phổ biến, hướng dẫn các phương án phòng chống thảm họa thiên tai phong phú hơn, hấp dẫn trẻ hơn.

II. Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng

- Nội dung điểm yếu

Luân chuyển công tác là điều kiện để phát triển về năng lực, tích lũy kinh nghiệm quản lý. Tuy nhiên, phải có thời gian để tiếp cận công việc, môi trường làm việc nên ảnh hưởng đến chất lượng, hiệu quả công việc.

- Biện pháp thực hiện

Trong năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng tiếp tục duy trì xếp loại chuẩn nghề nghiệp loại tốt. Hiệu trưởng và phó Hiệu trưởng tăng cường tự học tập và rèn luyện phẩm chất đạo đức, thường xuyên tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, học chính trị hè, cập nhật những nội dung mới, góp phần nâng cao tay nghề, nghiệp vụ quản lý để triển khai tốt các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu của ngành, thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao. Luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, gương mẫu, tạo uy tín, tin tưởng của giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch học tập để phát triển năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường giai đoạn 2021-2025. Có biện pháp phù hợp để nâng cao kết quả về chuẩn nghề nghiệp, tạo lập môi trường giáo dục đoàn kết, thống nhất, an toàn, lành mạnh không có bạo lực học đường. Phát huy chức năng, nhiệm vụ của Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng trong hoạt động tư vấn, hỗ trợ giáo viên về thực hiện chương trình, bồi dưỡng thường xuyên, các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quy định.

Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên

- Nội dung điểm yếu

Theo quy định của Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14/6/2019, trường còn 02 giáo viên có trình độ trung cấp đang tham gia lớp đào tạo liên thông trình độ đại học hình thức vừa làm vừa học để đạt trình độ đào tạo. Còn 18 giáo viên chưa được xếp lương phù hợp theo quy định tại Thông tư số 01/2021/TT-BGDĐT ngày 02/02/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập.

- Biện pháp thực hiện

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên giai đoạn 2021-2025 trong đó tập trung các nội dung về đào tạo đạt trình độ trên chuẩn, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ phát triển toàn diện. Xây dựng kế hoạch về đảm bảo đánh giá, xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non theo quy định tại Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo tập trung việc phát huy điểm mạnh, tư vấn, hỗ trợ, giúp đỡ để giáo viên khắc phục những vấn đề cần cải thiện. Khuyến khích và tạo điều kiện để giáo viên được giao lưu với các cơ sở mầm non trong và ngoài tỉnh để trao đổi, tiếp nhận kinh nghiệm về tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Chủ động, linh hoạt trong phối hợp với phụ huynh của trẻ, cộng đồng, ứng dụng công nghệ thông tin để quản lý trẻ được tốt hơn trong thời gian trẻ ở trường cũng như ở nhà. Khuyến khích giáo viên học và sử dụng ngoại ngữ (tiếng Anh, tiếng Khmer, tiếng Hoa,...) để phục vụ cho công việc và giao tiếp xã hội.

Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên

- Nội dung điểm yếu

Nhân viên bảo vệ chưa qua lớp tập huấn về nghiệp vụ bảo vệ

Nhân viên kiêm nhiệm công tác Văn thư, Thủ quỹ chưa được bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Biện pháp thực hiện

Hiệu trưởng phân công, giao việc cho nhân viên phù hợp với chuyên môn nghiệp vụ, năng lực thực tế của mỗi người. Tạo điều kiện cho nhân viên được tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.

Từ năm học 2022-2023, Hiệu trưởng lập kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao năng lực cho nhân viên, tiếp tục tham mưu, đề xuất việc tuyển dụng nhân viên Văn thư, Thủ quỹ có trình độ tương ứng với vị trí việc làm.

Hiệu trưởng tham mưu để nhân viên Bảo vệ được tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ về bảo vệ, an toàn trường học, kiến thức về phòng cháy, chữa cháy theo vị trí việc làm.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 2:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

+ Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng đạt các tiêu chuẩn theo quy định, có năng lực quản lý tốt, có trình độ đào tạo trên chuẩn; chủ động sáng tạo trong công tác quản lý; có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; lối sống lành mạnh giản dị; có năng lực tổ chức quản lý, có đủ sức khỏe để làm việc. Trong 5 năm được Phòng Giáo dục và Đào tạo đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng từ khá trở lên.”

+ Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng tích cực học tập, rèn luyện nâng cao trình độ về mọi mặt. Có tinh thần trách nhiệm trong công tác, được giáo viên, nhân viên trong nhà trường tin nhiệm. Xây dựng và quản lý tốt đội ngũ, tạo sự gắn kết, thống nhất cao trong các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ, chính trị.

+ Số lượng giáo viên trong nhà trường đảm bảo theo quy định tại Thông tư số 06/2015/TTLT-BGDĐT-BNV ngày 16/3/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Nội vụ quy định về Danh mục khung vị trí việc làm và Định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập. Thực hiện đánh giá, xếp loại giáo viên cuối mỗi năm học theo quy định. Có 100% giáo viên được đánh giá, xếp loại chuẩn nghề nghiệp, trong đó xếp loại khá trở lên đạt 95%. Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, nhà trường không có giáo viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

+ Nhà trường có đủ số lượng nhân viên theo quy định. Nhân viên nhà trường được phân công hợp lý với chuyên môn nghiệp vụ, năng lực thực tế của mỗi người. Nhân viên cấp dưỡng được bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về vệ sinh an toàn thực phẩm, có chứng chỉ nấu ăn. Hằng năm, nhà trường tổ chức đánh giá, xếp loại nhân viên theo quy định. 100% nhân viên được đánh giá, xếp loại đạt từ khá trở lên. Trong 5 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

+ Trường còn 02 giáo viên có trình độ trung cấp đang tham gia lớp đào tạo liên thông trình độ đại học hình thức vừa làm vừa học để đạt trình độ đào tạo. Còn 18 giáo viên chưa được xếp lương phù hợp theo quy định tại Thông tư số 01/2021/TT-BGDĐT ngày 02/02/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập.

+ Nhân viên bảo vệ chưa qua lớp tập huấn về nghiệp vụ bảo vệ; công tác văn thư, thủ quỹ còn kiêm nhiệm, chưa được bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Kiến nghị đối với trường:

+ Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch học tập để phát triển năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường giai đoạn 2021-2025. Có biện pháp phù hợp để nâng cao kết quả về chuẩn nghề nghiệp, tạo lập môi trường giáo dục đoàn kết, thống nhất, an toàn, lành mạnh không có bạo lực học đường. Phát huy chức năng, nhiệm vụ của Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng trong hoạt động tư vấn, hỗ trợ giáo viên về thực hiện chương trình, bồi dưỡng thường xuyên, các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quy định.”

+ Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên giai đoạn 2021-2025 trong đó tập trung các nội dung về đào tạo đạt trình độ trên chuẩn, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ phát triển toàn diện. Xây dựng kế hoạch về đảm bảo đánh giá, xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non theo quy định tại Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo tập trung việc phát huy điểm mạnh, tư vấn, hỗ trợ, giúp đỡ để giáo viên khắc phục những vấn đề cần cải thiện. Khuyến khích và tạo điều kiện để giáo viên được giao lưu với các cơ sở mầm non trong và ngoài tỉnh để trao đổi, tiếp nhận kinh nghiệm về tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Chủ động, linh hoạt trong phối hợp với phụ huynh của trẻ, cộng đồng, ứng dụng công nghệ thông tin để quản lý trẻ được tốt hơn trong thời gian trẻ ở trường cũng như ở nhà. Khuyến khích giáo viên học và sử dụng ngoại ngữ (tiếng Anh, tiếng Khmer, tiếng Hoa,...) để phục vụ cho công việc và giao tiếp xã hội.”

+ Hiệu trưởng tham mưu, đề xuất Phòng Giáo dục và Đào tạo báo cáo Ủy ban nhân dân huyện, các đơn vị có liên quan để nhân viên Bảo vệ được tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ về bảo vệ, an toàn trường học, kiến thức về phòng cháy, chữa cháy; tuyển dụng nhân viên Văn thư, Thủ quỹ theo vị trí việc làm.

III. Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

Tiêu chí 3.1: Diện tích, khuôn viên và sân vườn

- Nội dung điểm yếu

Do tổng thể khuôn viên trường xây dựng lâu năm nên mặt bằng trường và công chính và hàng rào hơi thấp, sân trường còn nắng do cây xanh trồng chậm phát triển. Đồ dùng đồ chơi tự làm độ bền không cao phải bổ sung sửa hàng năm.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo, hiệu trưởng cùng giáo viên thiết kế linh hoạt sân chơi với các khu vực, thiết bị, đồ chơi ngoài trời phù hợp nhằm tạo điều kiện cho trẻ vận động ngoài trời phát triển thể chất. Tiếp tục vệ sinh đảm bảo môi trường luôn sạch sẽ thoáng mát, thường xuyên chăm sóc, bảo vệ cây cối xanh tốt cắt tỉa tạo cảnh quan môi trường.

Năm học 2021-2022, hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên làm đồ chơi tự tạo phục vụ nhu cầu vui chơi của trẻ chú ý độ bền, lựa chọn nguyên vật liệu có độ bền cao và hướng dẫn cách chơi, bảo quản sau khi chơi để được sử dụng lâu hơn.

Giai đoạn 2021-2023 hiệu trưởng có kế hoạch tham mưu các cấp lãnh đạo xây dựng lại công trường và xây dựng hàng rào mới, dự kiến kinh phí 500 triệu đồng, từ nguồn vốn dự án.

Tiêu chí 3.2: Khối phòng nhóm trẻ, lớp mẫu giáo và khối phòng phục vụ học tập

- Nội dung điểm yếu

phòng ngoại ngữ, và phòng Tin học xây dựng lâu năm nên phòng còn thấp, sử dụng phòng học cũ nên thiết kế chưa đẹp; các năm trước chưa mở được lớp Anh văn và Aerobic do chưa có giáo viên chuyên.

- Biện pháp thực hiện

Trong năm học 2021-2022, nhà trường duy trì quản lý và sử dụng hiệu quả các phòng học, phòng chức năng hiện có. Hiệu trưởng chỉ đạo cho giáo viên phụ trách nhóm lớp trang trí các phòng học theo chủ đề để thu hút sự chú ý của trẻ và các bậc phụ huynh.

Hiệu trưởng tham mưu Phòng GD&ĐT, Phòng Tài chính - Kế hoạch, các cấp lãnh đạo có liên quan, đầu tư kinh phí xây mới 8 phòng học kiên cố, nâng cấp sửa lại các khối phòng học tập để trẻ hoạt động hiệu quả. Đưa vào danh mục đầu tư công giai đoạn 2021-2025 số tiền 8,5 tỷ đồng.

Tăng cường công tác phối hợp, tuyên truyền, nâng cao chất lượng các lớp cho trẻ làm quen Tiếng Anh và lớp năng khiếu để duy trì và tăng số lượng trẻ tham gia các lớp này qua từng năm học; chỉ đạo giáo viên, nhân viên bảo vệ thường xuyên kiểm tra hệ thống đèn quạt, các thiết bị, máy vi tính ở các phòng học và các phòng chức năng để kịp thời phát hiện, sửa chữa khi có sự cố xảy ra, ... để phát huy, duy trì các điểm mạnh và khắc phục hiệu quả, đầy đủ các điểm yếu.

Tham mưu Phòng GD&ĐT, UBND huyện sửa chữa 8 phòng học vào danh mục đầu tư công giai đoạn 2021-2025.

Tiêu chí 3.3: Khối phòng hành chính - quản trị

- Nội dung điểm yếu

Một vài phòng làm việc tận dụng phòng học cũ sửa lại nên chưa đảm bảo về tính thẩm mỹ.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục duy trì bảo quản tốt cơ sở vật chất, trang thiết bị các phòng hiện có, hàng năm thường xuyên tổ chức kiểm kê tài sản đúng quy định, bổ sung thay thế các trang thiết bị của các phòng kịp thời, phân công bảo vệ kiểm tra các phòng, các trang thiết bị, máy móc để đảm bảo sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có.

Năm 2022, hiệu trưởng tham mưu Phòng GD&ĐT, Phòng Tài chính- Kế hoạch sửa chữa lại phòng làm việc mà tận dụng phòng học cũ, được đưa vào mục đầu tư công giai đoạn 2021-2025 dự trù kinh phí 1 tỷ đồng".

Tiêu chí 3.4: Khỏi phòng tổ chức ăn

- Nội dung điểm yếu

Rác thải hàng ngày đôi khi Công ty công trình đô thị thị trấn chưa đến xử lý kịp thời để qua ngày phần nào ảnh hưởng đến môi trường.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2021-2022 tham mưu Đảng ủy và UBND thị trấn, đề nghị công trình đô thị Thị trấn đem rác xử lý rác thải kịp thời đúng hợp đồng xử lý rác quy định.

Năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo, hiệu trưởng tiếp tục quản lý tốt hoạt động của bếp ăn theo quy trình bếp ăn 1 chiều nhằm duy trì, tổ chức tốt công tác bán trú. Phân công nhân viên y tế kiểm tra thường xuyên các dụng cụ nhà bếp và phó hiệu trưởng nuôi dưỡng thường xuyên kiểm tra bếp ăn, công tác sử dụng, bảo quản và vệ sinh dụng cụ nhà bếp để đảm bảo an toàn thực phẩm.

Tiêu chí 3.5: Thiết bị, đồ dùng, đồ chơi

- Nội dung điểm yếu

Đồ dùng đồ chơi trang bị cho các nhóm, lớp chưa đạt tỷ lệ 100%. Một số đồ dùng, đồ chơi giáo viên tự làm chưa có độ bền cao.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2020-2022, nhà trường tiếp tục thực hiện tốt công tác kiểm kê tài sản, ưu tiên kinh phí mua sắm bổ sung thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, duy trì kết nối internet cho các lớp. Khuyến khích giáo viên phối kết hợp phụ huynh sưu tầm nguyên vật liệu cho việc làm đồ dùng, đồ chơi được phong phú, sáng tạo.

Năm học 2021-2022, hiệu trưởng chỉ đạo các nhóm, lớp rà soát tỷ lệ trang bị đồ dùng đồ chơi, xây dựng kế hoạch bổ sung nhằm các nhóm lớp được trang bị đảm bảo tỷ lệ 100% đồ dùng, đồ chơi theo quy định từ nguồn tiết kiệm hoạt động của trường.

Năm học 2021-2022 trở đi, hiệu trưởng tiếp tục phát động phong trào làm đồ dùng dạy học, đồ dùng, đồ chơi thay thế, bổ sung theo danh mục, thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục nhằm huy động các nguồn lực hỗ trợ cho công tác mua sắm đồ dùng, đồ chơi kinh phí từ nguồn hoạt động của trường và xã hội hóa dự kiến 30 triệu đồng. Phó Hiệu trưởng chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn có kế hoạch rà soát, kiểm kê và kiểm tra việc sử dụng thiết bị, đồ dùng, đồ chơi ở các lớp, giao trách nhiệm cho giáo viên trong việc bảo quản đồ dùng, đồ chơi của lớp, đồng thời yêu cầu giáo viên hàng tháng thông qua

cuộc họp hội đồng, kiến nghị về việc sửa chữa các thiết bị đồ dùng ở lớp bị hư hỏng và đề xuất ý kiến việc tận dụng các nguyên vật liệu phế thải đã qua sử dụng để tái chế, sáng tạo ra nhiều đồ dùng, đồ chơi mới và xử lý lựa chọn nguyên vật liệu trước khi tiến hành làm để đồ chơi có độ bền cao sử dụng trong nhiều hoạt động của trẻ.

Tiêu chí 3.6: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước

- Nội dung điểm yếu

Mặt sân trường phía sau thấp nên khi mưa lớn nước rút hơi chậm làm ảnh hưởng đến đồ dùng trang thiết bị bên trong phòng.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2022-2023, hiệu trưởng tham mưu UBND huyện, Phòng GD&ĐT xây dựng kế hoạch, đưa vào danh mục đầu tư công giai đoạn 2021-2025, nâng mặt sân trường phía sau giúp nhà trường khang trang, sạch đẹp, nước thoát nhanh khi mưa lớn, không bị đọng, dự kiến kinh phí 1 tỷ đồng."

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 3:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Khuôn viên nhà trường đảm bảo đủ diện tích theo qui định của Điều lệ trường mầm non. Khuôn viên trong và ngoài lớp học được vệ sinh sạch sẽ hàng ngày, trường có nhiều cây xanh, hoa kiểng, được trang bị nhiều loại đồ dùng, đồ chơi ngoài trời, thiết bị vận động đảm bảo an toàn cho các cháu được vui chơi hoạt động. Trường được xây dựng với khuôn viên có tường rào bao quanh bên ngoài, sân chơi được lát gạch, sạch sẽ không trơn trượt. Nhà trường khai thác, cải tạo tối đa diện tích sân vườn hiện có để bố trí được nhiều không gian, góc chơi cho trẻ trải nghiệm và sáng tạo như khu vực nhà sàn Bác Hồ, khu vườn rau của bé, khu đọc sách, khu vui chơi vận động với nhiều đồ dùng đồ chơi tự làm đa dạng, phong phú, ...

Nhà trường có đầy đủ phòng học, phòng chức năng, phòng Tin học, ngoại ngữ để tổ chức hoạt động giáo dục nghệ thuật và năng khiếu đảm bảo đáp ứng được nhu cầu cho hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ. Các phòng học, phòng chức năng có đầy đủ đèn chiếu sáng và hệ thống quạt được bố trí phù hợp đảm bảo đủ ánh sáng, thông thoáng cho trẻ hoạt động. Các phòng được trang bị đầy đủ hệ thống tủ, kệ, giá đựng đồ dùng, đồ chơi, tài liệu đảm bảo đủ theo quy định và được sắp xếp hợp lý, an toàn, thuận tiện khi sử dụng, các phòng học tập được bố trí nhiều góc chơi, trang trí nhiều hình ảnh, đồ dùng đồ chơi đẹp, phù hợp với tâm lý tuổi mầm non.

Khối phòng hành chính quản trị đảm bảo theo quy định như: văn phòng trường, phòng hiệu trưởng, phòng phó hiệu trưởng, phòng hành chính quản trị, phòng Tin học, phòng ngoại ngữ, phòng y tế, phòng bảo vệ và khu vệ sinh cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên. Các phòng được mua sắm, trang bị đầy đủ thiết bị làm việc phục vụ nhu cầu công tác phù hợp với từng vị trí việc làm cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và thiết bị phục vụ cho nhu cầu học tập của trẻ; diện tích các phòng khối hành chính - quản trị đảm bảo theo quy định. Khu để xe cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có mái

che, diện tích đảm bảo đủ đúng quy định được bố trí sắp xếp hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự.

Bếp ăn của trường được xây dựng theo đúng quy định đảm bảo theo Tiêu chuẩn quốc gia về yêu cầu thiết kế trường mầm non. Bếp được xây dựng kiên cố theo đúng quy trình của bếp ăn một chiều gồm khu giao nhận thực phẩm, sơ chế, chế biến, khu nấu ăn, chia thức ăn chín, có các đồ dùng phục vụ trẻ ăn bán trú tại trường. Bếp ăn có tủ lạnh lưu mẫu thức ăn đúng qui định. Bếp ăn có kho thực phẩm và đầy đủ các thiết bị, đồ dùng phân chia thức ăn phục vụ cho trẻ. Thức ăn hằng ngày được lưu mẫu theo quy định, có hệ thống lọc nước đảm bảo tiêu chuẩn nước sạch, quy trình xử lý chất thải đúng quy định. Có đầy đủ các loại hồ sơ đảm bảo đủ điều kiện về an toàn thực phẩm theo quy định.

Nhà trường có trang bị đồ dùng, đồ chơi theo danh mục đồ dùng, đồ chơi thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho giáo dục mầm non: các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi do giáo viên tự làm ngoài danh mục quy định đảm bảo tính giáo dục, an toàn, phù hợp với trẻ. nhà trường kiểm kê tài sản hằng năm và báo cáo kịp thời theo quy định. Tất cả hệ thống máy tính của trường được kết nối mạng internet phục vụ công tác quản lý cũng như trong hoạt động dạy và học của giáo viên và công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

Phòng vệ sinh cho trẻ, khu vệ sinh cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên thường xuyên được vệ sinh sạch sẽ, không ô nhiễm môi trường. Công tác thu gom và xử lý chất thải được nhà trường thực hiện đảm bảo đúng quy trình. Nước uống và nước sinh hoạt có hệ thống lọc đảm bảo hợp vệ sinh theo tiêu chuẩn quy định.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Dãy phòng phó hiệu trưởng, phòng y tế và phòng Tin học, ngoại ngữ xây dựng đã nhiều năm nên chưa đảm bảo về mặt thẩm mỹ và còn thấp so với mặt bằng chung của các dãy phòng khác.

Một số đồ dùng tự làm của giáo viên độ bền không cao.

Từ năm 2019-2020 trở về trước trường chưa mở được các lớp cho trẻ làm quen với ngoại ngữ và các lớp về năng khiếu.

Mặt sân sau của trường thấp nên khi mưa lớn rút nước chậm phần nào ảnh hưởng đến khâu bảo quản đồ dùng thiết bị bên trong.

- Kiến nghị đối với trường:

Đẩy nhanh tiến độ xây dựng 08 phòng học và cải tạo sửa chữa các phòng học chức năng đã cũ nhằm đáp ứng nhu cầu sinh hoạt và học tập của trẻ trong thời gian tới.

IV. Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ trẻ

- Nội dung điểm yếu

Còn một vài buổi họp Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường, một số thành viên còn vắng mặt do đi làm ăn nên thường thông tin nội dung cuộc họp qua điện thoại.

Ban đại diện cha mẹ trẻ chưa phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh. Ban đại diện cha mẹ trẻ của lớp, trường chưa tổ chức tốt việc rà soát, rút kinh nghiệm về việc thực hiện kế hoạch trong các lần họp.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường duy trì củng cố và hoàn thiện cơ cấu Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường, phối kết hợp tốt với nhà trường trong xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện có hiệu quả kế hoạch đề ra. Năm học 2020-2021, hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm phối hợp và hỗ trợ với ban đại diện cha mẹ học sinh để họ xây dựng kế hoạch cụ thể theo từng tháng, năm, lên kế hoạch họp và gửi thư mời trước thời gian họp xa, họp vào ngày nghỉ trong tuần để tạo điều kiện cho phụ huynh tham gia đầy đủ; tạo nhóm zalo lớp để giáo viên chủ nhiệm thường xuyên liên lạc với phụ huynh kịp thời cùng kết hợp nâng cao hiệu quả nuôi dạy, chăm sóc, giáo dục trẻ và các nội dung hoạt động trong nhà trường. Nhà trường cung cấp các văn bản pháp luật cho ban đại diện cha mẹ học sinh để tiếp tục hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh; tiếp tục huy động học sinh đến trường.

Nhà trường cần hỗ trợ Ban đại diện cha mẹ của trẻ khi xây dựng kế hoạch bằng cách gợi ý các nhiệm vụ trong kế hoạch năm học của nhà trường mà Ban đại diện cha mẹ của trẻ có thể hỗ trợ được. Nhà trường gợi ý, chuẩn bị nội dung tuyên truyền để Ban đại diện cha mẹ trẻ phổ biến đến tất cả cha mẹ trẻ trong các cuộc họp. Nhà trường tận dụng các cuộc họp của Ban đại diện cha mẹ trẻ trong việc tuyên truyền, phổ biến kế hoạch năm học mới. Ban đại diện cha mẹ trẻ cần tổ chức tốt việc sơ kết về thực hiện kế hoạch trong các lần họp thứ 2, 3.

Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường

- Nội dung điểm yếu

Nguồn kinh phí huy động hỗ trợ từ các tổ chức đoàn thể, cá nhân chưa nhiều do đặc thù nhân dân địa phương chủ yếu làm nghề nông nên mức thu nhập còn thấp. Nguyên nhân: "Nhà trường chưa có kế hoạch huy động các nguồn tài trợ cụ thể, rõ ràng trong từng năm học"

Nhà trường chưa tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2020-2021 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục tích cực tham mưu với Đảng ủy, chính quyền địa phương, tạo điều kiện về cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị dạy học giúp cho nhà trường ngày càng khang trang, sạch đẹp, đáp ứng nhu cầu đến trường của trẻ. Vào đầu những năm học tiếp theo, nhà trường xây dựng

kế hoạch cụ thể các lễ hội, các nội dung cần sự hỗ trợ của các tổ chức cá nhân, đồng thời chủ động phối hợp chính quyền địa phương, ban đại diện cha mẹ học sinh về nguồn kinh phí cần để phục vụ cho các lễ hội trong năm để ban đại diện cha mẹ học sinh sắp xếp thời gian vận động kinh phí hỗ trợ cho nhà trường.

Nhà trường xây dựng kế hoạch vận động tài trợ theo đúng quy định tại Thông tư 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ GD&ĐT và Nhà trường tích cực tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 4:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

+ Ban đại diện cha mẹ học sinh được thành lập và có cơ cấu theo quy định tại Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ GD&ĐT. Tổ chức họp định kỳ 03 lần/năm, xây dựng kế hoạch, quy chế hoạt động và triển khai thực hiện theo từng năm học.

+ Ban đại diện cha mẹ học sinh huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp nhằm hỗ trợ tốt các phong trào, các hội thi và các hoạt động nuôi dạy, chăm sóc và giáo dục trẻ của trường.

+ Nhà trường thành lập tổ tiếp nhận tài trợ theo quy định.

+ Nhà trường đạt chuẩn văn hoá nhiều năm liên (05 năm).

+ Nhà trường tích cực tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền địa phương, Phòng GD&ĐT Vĩnh Hưng để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

+ Kế hoạch hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường, báo cáo sơ kết, tổng kết giống với kế hoạch giáo dục của nhà trường (mở các lớp năng khiếu, thực hiện công tác kiểm định chất lượng, chuẩn quốc gia, ...).

+ Ban đại diện cha mẹ trẻ chưa phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

+ Ban đại diện cha mẹ trẻ của lớp, trường chưa tổ chức tốt việc rà soát, rút kinh nghiệm về việc thực hiện kế hoạch trong các lần họp.

+ Nhà trường chưa tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

- Kiến nghị đối với trường:

+ Nhà trường tiếp tục thực hiện quy trình bầu Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, trường đúng theo quy định tại Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ GD&ĐT ở những năm học tiếp theo.

+ Nhà trường hỗ trợ Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường trong việc xây dựng và việc tổ chức triển khai kế hoạch.

+ Nhà trường phối hợp các tổ chức, cá nhân nhằm làm tốt hơn về việc tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung, kế hoạch giáo dục của nhà trường đối với cộng đồng.

+ Ban đại diện cha mẹ học sinh tăng cường phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

+ Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, trường tổ chức tốt việc rà soát, rút kinh nghiệm về việc thực hiện kế hoạch trong những lần họp sau.

+ Nhà trường xây dựng kế hoạch tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

V. Tiêu chuẩn 5: Hoạt động và kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục mầm non

- Nội dung điểm yếu

Nhà trường chưa có điều kiện tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2020-2021 và những năm học tiếp theo, nhà trường duy trì việc tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch và phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ GD&ĐT ban hành phù hợp quy định về chuyên môn của cơ quan quản lý giáo dục, với điều kiện nhà trường. Định kỳ rà soát, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non và có điều chỉnh kịp thời, phù hợp.

Hiệu trưởng chỉ đạo Phó Hiệu trưởng thường xuyên có kế hoạch dự giờ, thao giảng, bồi dưỡng chuyên môn, tự bồi dưỡng, bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên hàng tháng. Trong năm học 2020-2021 và những năm học tiếp theo, Hiệu trưởng tham mưu với cấp lãnh đạo, tổ chức giáo viên tham quan học tập kinh nghiệm các đơn vị đã áp dụng chương trình giáo dục của các nước tiên tiến đạt hiệu quả cao và tham gia các lớp tập huấn của Sở GD&ĐT triển khai đúng tinh thần Quyết định số 1677/QĐ-TTg ngày 03/12/2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án "Phát triển Giáo dục mầm non giai đoạn 2018-2025", đề đội ngũ cán bộ quản lý cũng như giáo viên cập nhật những phương pháp mới áp dụng thực tế nâng cao chất lượng nuôi dạy, chăm sóc, giáo dục trẻ".

Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ

- Nội dung điểm yếu

Đồ dùng, đồ chơi ngoài lớp cho trẻ hoạt động chưa được nhiều.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy việc thực hiện các phương pháp, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ mầm non và điều kiện nhà trường. Duy trì việc tổ chức cho trẻ tham gia

các hoạt động văn nghệ trong các ngày lễ hội trong năm tổ chức môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm “Chơi mà học, học bằng chơi”. Hiệu trưởng chỉ đạo chuyên môn cùng giáo viên đưa ra ý tưởng để tận dụng, khai thác các nguyên vật liệu phế thải làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ được hoạt động, khám phá. Tham mưu Ban đại diện cha mẹ học sinh và các ban ngành có liên quan xin kinh phí bổ sung đồ dùng, đồ chơi ngoài trời để xây dựng môi trường cho trẻ vui chơi và trải nghiệm, kinh phí xin được 250 triệu đồng, sẽ trang bị vào đầu năm 2022”.

Tiêu chí 5.3: Kết quả nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe

- Nội dung điểm yếu

Một số cha mẹ trẻ bận đi làm nên số lượng tham gia vào buổi họp tuyên truyền của trường chưa đầy đủ. Trẻ phát triển cân nặng bình thường đạt 83.43% còn thấp so quy định.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục phát huy những biện pháp hữu hiệu, tăng cường công tác phối hợp cha mẹ trẻ trong chăm sóc sức khỏe trẻ, giáo viên tăng cường công tác tuyên truyền thường xuyên, tận dụng mọi cơ hội cho cha mẹ trẻ trong phòng chống suy dinh dưỡng và thừa cân, béo phì.

Nhà trường phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh thông báo kế hoạch và lựa chọn thời gian gần giờ trả trẻ khi tổ chức các buổi họp để cha mẹ học sinh có mặt đầy đủ; tạo nhóm zalo lớp để giáo viên chủ nhiệm thường xuyên liên lạc với cha mẹ học sinh cùng kết hợp nâng cao hiệu quả giáo dục các vấn đề liên quan đến sức khỏe, phát triển thể chất và tinh thần của trẻ và các nội dung hoạt động trong nhà trường để trẻ cân nặng bình thường đạt chỉ tiêu quy định.

Tiêu chí 5.4: Kết quả giáo dục

- Nội dung điểm yếu

Tỷ lệ chuyên cần đối với trẻ nhà trẻ chiếm tỷ lệ chưa cao ở các tháng thay đổi khí hậu.

- Biện pháp thực hiện

Năm học 2020-2021, nhà trường duy trì và phát huy tỷ lệ chuyên cần trẻ 5 tuổi và 100% trẻ 5 tuổi hoàn thành chương trình Giáo dục mầm non. Nhà trường duy trì các hình thức quan tâm đặc biệt tới những trẻ có hoàn cảnh khó khăn, trẻ có số hộ nghèo, có số cận nghèo, trẻ được hưởng chế độ chính sách theo quy định.

Năm học 2021-2022, Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên, nhân viên y tế trường học thường xuyên kiểm tra công tác vệ sinh nhóm lớp, trang bị xà phòng rửa tay, đảm bảo sức khỏe cho trẻ, chỉ đạo Phó Hiệu trưởng phối hợp ban đại diện cha mẹ trẻ trong công tác chăm sóc sức khỏe phòng chống dịch bệnh theo mùa, thực hiện chế độ ăn uống hợp lý theo mùa, tổ chức nhiều hoạt động tập thể, ngoại khóa để trẻ tham gia và được phát

triển toàn diện, giúp trẻ có cơ thể khỏe mạnh để đến trường đều đặn nhằm tăng tỷ lệ chuyên cần trong những năm học tiếp theo đặc biệt đối với độ tuổi nhà trẻ.

Đánh giá chung về tiêu chuẩn 5:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

Nhà trường tổ chức thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo Thông tư 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đảm bảo chất lượng, phù hợp với văn hóa địa phương, nhu cầu hứng thú và khả năng của trẻ. Tích cực bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên để kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả công tác và đề ra kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ để chấn chỉnh kịp thời. Cuối ngày và cuối mỗi chủ đề, cuối độ tuổi giáo viên đều đánh giá sự phát triển của trẻ, từ đó có kế hoạch bổ sung điều chỉnh kịp thời. Cuối năm, có tổng kết đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non, từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

Kế hoạch giáo dục của giáo viên đảm bảo mục tiêu giáo dục, giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách con người, chuẩn bị tâm thế cho trẻ em 5 tuổi sẵn sàng bước vào học lớp một. Ngoài ra kế hoạch giáo dục được giáo viên xây dựng một cách linh hoạt phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường. Có tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế và đảm bảo theo chương trình Giáo dục Mầm non. Tổ chức môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi” thông qua các trò chơi dân gian, trò chơi vận động có luật, dạo chơi tham quan, chăm sóc vườn rau, vườn hoa...

Công tác nuôi dưỡng chăm sóc sức khỏe trẻ được nhà trường chú trọng. Nhà trường có phối hợp với y tế địa phương lập kế hoạch cụ thể và tổ chức nhiều các hoạt động chăm sóc sức khỏe cho trẻ. Cụ thể hằng năm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân và thấp còi được phục hồi từ 80% trở lên so với đầu năm học.

Từ năm học 2016-2017 đến năm 2020-2021 tỷ lệ trẻ chuyên cần toàn trường hàng năm đạt từ 94% trở lên. Riêng trẻ 5 tuổi đạt từ 95% trở lên, đối với trẻ dưới 5 tuổi đạt từ 91% trở lên, đảm bảo chỉ tiêu theo định. 100% trẻ 5 tuổi hoàn thành chương trình giáo dục mầm non theo quy định.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

Một số phụ huynh chưa chú ý đến chế độ ăn một ngày của trẻ, chưa cân đối bữa ăn có đầy đủ 4 nhóm chất dinh dưỡng cần thiết, không cân đối lượng thức ăn trong các bữa ăn cho trẻ. Từ đó dẫn đến trẻ bị suy dinh dưỡng thừa cân, béo phì ở đầu năm học tương đối cao.

- Kiến nghị đối với trường:

Nhà trường tăng cường công tác phối kết hợp với cha mẹ trẻ, Ban đại diện Cha mẹ học sinh của trường, hướng dẫn Cha mẹ trẻ tổ chức hoạt động và chế độ sinh hoạt cũng như dinh dưỡng phù hợp nhằm cải thiện tình trạng thừa cân béo phì cho trẻ.

B. ĐÁNH GIÁ ĐIỂM YẾU TIÊU CHÍ MỨC 4

Tiêu chí 1: Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo trên cơ sở tham khảo, áp dụng hiệu quả mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới; chương trình giáo dục thúc đẩy được sự phát triển toàn diện của trẻ, phù hợp với độ tuổi và điều kiện của nhà trường, văn hóa địa phương.

1. Nội dung điểm yếu

Nhà trường chưa có điều kiện tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới, nguyên nhân “Do điều kiện phát triển kinh tế - xã hội của địa phương chưa cao, đời sống của người dân còn nhiều khó khăn. Trình độ chuyên môn và năng lực tiếp cận của giáo viên không đồng đều. Cơ sở vật chất của trường chưa đáp ứng đủ các điều kiện để áp dụng hiệu quả mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới.”

2. Biện pháp kế hoạch cải tiến chất lượng

Trong năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo, Hiệu trưởng tham mưu với cấp lãnh đạo, tổ chức giáo viên tham quan học tập kinh nghiệm các đơn vị đã áp dụng chương trình giáo dục của các nước tiên tiến đạt hiệu quả cao và tham gia các lớp tập huấn của Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai đúng tinh thần Quyết định số 1677/QĐ-TTg ngày 03/12/2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Phát triển Giáo dục mầm non giai đoạn 2018-2025”, đề đội ngũ cán bộ quản lý cũng như giáo viên cập nhật những phương pháp mới vào nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.”

Tiêu chí 2: Ít nhất 90% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá, trong đó ít nhất 40% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt; đối với trường thuộc vùng khó khăn có ít nhất 80% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt. Chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng được phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.

1. Nội dung điểm yếu

Tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp ở mức tốt hàng năm chưa ổn định.

Chất lượng giáo viên hiện tại chưa đáp ứng với yêu cầu phát triển nhà trường; phát triển Chương trình giáo dục mầm non theo hướng hiện đại, tiên tiến đáp ứng nhu cầu nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ.”

2. Biện pháp kế hoạch cải tiến chất lượng

Trong năm học 2021-2022 nhà trường thực hiện triển khai Thông tư 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 Thông tư ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên

mầm non đến tất cả đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên. Chỉ đạo phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn theo dõi, đôn đốc việc giáo viên phấn đấu các lĩnh vực đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non để nâng cao tỷ lệ giáo viên đạt tốt theo quy định.

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên giai đoạn 2021-2025 trong đó tập trung các nội dung về đào tạo đạt trình độ trên chuẩn, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ phát triển toàn diện. Xây dựng kế hoạch về đảm bảo đánh giá, xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên; tập trung việc phát huy điểm mạnh, tư vấn, hỗ trợ, giúp đỡ để giáo viên khắc phục những vấn đề cần cải thiện hàng năm. Khuyến khích và tạo điều kiện để giáo viên được giao lưu với các cơ sở mầm non trong và ngoài tỉnh để trao đổi, tiếp nhận kinh nghiệm về tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Khuyến khích giáo viên học và sử dụng ngoại ngữ (tiếng Anh, tiếng Khmer, tiếng Hoa,...) để phục vụ cho nghiên cứu và giao tiếp xã hội.

Tiêu chí 3: Sân vườn và khu vực cho trẻ chơi có diện tích đạt chuẩn hoặc trên chuẩn theo quy định tại Tiêu chuẩn Việt Nam về yêu cầu thiết kế trường mầm non; có các góc chơi, khu vực hoạt động trong và ngoài nhóm lớp tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm, giúp trẻ phát triển toàn diện.

1. Nội dung điểm yếu

Đồng ý nội dung “Đồ dùng, đồ chơi tự làm độ bền không cao phải bổ sung sửa hàng năm.”

Bổ sung nội dung “Còn một số góc chơi, khu vực hoạt động ngoài nhóm lớp chưa có mái che, ảnh hưởng đến việc khám phá, trải nghiệm của trẻ khi trời nắng to hoặc mưa, bão.”

2. Biện pháp kế hoạch cải tiến chất lượng

Năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo, Hiệu trưởng tư vấn, hỗ trợ giáo viên thiết kế linh hoạt sân chơi với các khu vực, thiết bị, đồ chơi ngoài trời phù hợp nhằm tạo điều kiện cho trẻ vận động ngoài trời phát triển thể chất. Tiếp tục vệ sinh sân chơi đảm bảo môi trường luôn sạch sẽ thoáng mát, thường xuyên chăm sóc, bảo vệ cây xanh, môi trường xanh, an toàn. Khuyến khích giáo viên làm đồ chơi tự tạo phục vụ nhu cầu vui chơi của trẻ chú ý độ bền, lựa chọn nguyên vật liệu có độ bền cao và hướng dẫn cách chơi, bảo quản sau khi chơi để được sử dụng lâu dài.”

Hiệu trưởng lập danh mục đề nghị sửa chữa, làm mới mái che các góc chơi, khu vực hoạt động ngoài nhóm lớp tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm. Tạo điều kiện để giáo viên được giao lưu, trao đổi và tiếp nhận những kinh nghiệm trong việc tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi, trải nghiệm giúp trẻ phát triển toàn diện.

Tiêu chí 4: 100% các công trình của nhà trường được xây dựng kiên cố. Có phòng tư vấn tâm lý. Có đầy đủ các trang thiết bị hiện đại phục vụ hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ. Có khu vực dành riêng để phát triển vận động cho trẻ, trong đó tổ chức được 02 (hai) môn thể thao phù hợp với trẻ lứa tuổi mầm

non.

1. Nội dung điểm yếu

Nhà trường chưa có phòng tư vấn tâm lý. Chưa trang bị được các trang thiết bị hiện đại. Chưa tổ chức đầy đủ được 2 môn thể thao cho trẻ hoạt động

2. Biện pháp kế hoạch cải tiến chất lượng

Năm học 2021-2022 và những năm học sau, hiệu trưởng nhà trường tích cực tham mưu các cấp lãnh đạo xây dựng thêm phòng tư vấn tâm lý cho trẻ. Đầu tư trang bị thêm các trang thiết bị hiện đại cho trẻ. Nhà trường quy hoạch và tham mưu kinh phí xây dựng sân bóng rổ để đủ 2 sân và tổ chức cho trẻ chơi.

Tiêu chí 5: Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, nhà trường hoàn thành tất cả các mục tiêu theo phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường.

1. Nội dung điểm yếu

Nhà trường chưa hoàn thành tất cả các mục tiêu theo phương hướng, chiến lược phát triển.

2. Biện pháp kế hoạch cải tiến chất lượng

Trong giai đoạn 2021-2025, Hiệu trưởng chỉ đạo các bộ phận nhà trường thường xuyên bám sát vào các mục tiêu theo phương hướng, chiến lược phát triển giai đoạn 2021-2025 và kiểm tra, rà soát từng năm điều chỉnh thực hiện để cuối giai đoạn đạt các mục tiêu theo phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường đưa ra.

Tiêu chí 6: Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, nhà trường có 02 năm đạt kết quả giáo dục và các hoạt động khác vượt trội so với các trường có điều kiện kinh tế - xã hội tương đồng, được các cấp có thẩm quyền và cộng đồng ghi nhận.

1. Nội dung điểm yếu

Trẻ phát triển cân nặng bình thường đạt 81.78% chưa cao.

2. Biện pháp kế hoạch cải tiến chất lượng

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục phát huy những biện pháp hữu hiệu, tăng cường công tác phối hợp cha mẹ trẻ trong chăm sóc sức khỏe trẻ, giáo viên tăng cường công tác tuyên truyền thường xuyên, tận dụng mọi cơ hội cho cha mẹ trẻ trong phòng chống suy dinh dưỡng và thừa cân, béo phì nhằm đạt tỷ lệ cân nặng bình thường theo yêu cầu.

Đánh giá chung:

- Điểm mạnh cơ bản của trường:

+ Định kỳ nhà trường tiến hành rà soát, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non, có điều chỉnh kịp thời, phù hợp và đưa ra phương hướng để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ cho năm học tiếp theo.

+ Hằng năm, có 100% giáo viên được đánh giá, xếp loại chuẩn nghề nghiệp theo quy định, trong đó xếp loại khá trở lên đạt 95%. Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, nhà trường không có giáo viên bị kỷ luật.

+ Nhà trường có diện tích sân vườn, diện tích sân chơi theo quy định.

+ Nhà trường xây dựng 8 phòng học được kiên cố, có khu vực dành riêng để phát triển vận động, trong đó có 01 sân đá bóng mini.

- Điểm yếu cơ bản của trường:

+ Nhà trường chưa có điều kiện tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới.

Chất lượng giáo viên hiện tại chưa đáp ứng với yêu cầu phát triển nhà trường; phát triển Chương trình giáo dục mầm non theo hướng hiện đại, tiên tiến đáp ứng nhu cầu nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ.

+ Còn một số góc chơi, khu vực hoạt động ngoài nhóm lớp chưa có mái che, ảnh hưởng đến việc khám phá, trải nghiệm của trẻ khi trời nắng to hoặc mưa, bão.

+ Nhà trường chưa có phòng tư vấn tâm lý. Chưa trang bị được các trang thiết bị hiện đại. Chưa tổ chức đầy đủ được 2 môn thể thao cho trẻ hoạt động.

+ Nhà trường chưa hoàn thành tất cả các mục tiêu theo phương hướng, chiến lược phát triển.

+ Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá kết quả giáo dục và các hoạt động khác của nhà trường chưa vượt trội so với các trường có điều kiện kinh tế - xã hội tương đồng.

- Kiến nghị đối với trường:

+ Nhà trường chủ động xây dựng Đề án, Kế hoạch phát triển Chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo Quyết định số 1677/QĐ-TTg ngày 03/12/2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Phát triển Giáo dục mầm non giai đoạn 2018-2025” trên cơ sở tham khảo, áp dụng hiệu quả mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới.

+ Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên giai đoạn 2021-2025 trong đó tập trung các nội dung về đào tạo đạt trình độ trên chuẩn, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ phát triển toàn diện. Xây dựng kế hoạch về đảm bảo đánh giá, xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên; tập trung việc phát huy điểm mạnh, tư vấn, hỗ trợ, giúp đỡ để giáo viên khắc phục những vấn đề cần cải thiện hằng năm. Khuyến khích và tạo điều kiện để giáo viên được giao lưu với các cơ sở mầm non trong và ngoài tỉnh để trao đổi, tiếp nhận kinh nghiệm về tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Khuyến khích giáo viên học và sử dụng ngoại ngữ (tiếng Anh, tiếng Khmer, tiếng Hoa,...) để phục vụ cho nghiên cứu và giao tiếp xã hội.”

+ Hiệu trưởng lập danh mục đề nghị sửa chữa, làm mới mái che các góc chơi, khu vực hoạt động ngoài nhóm lớp tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, trải nghiệm. Tạo điều

kiện để giáo viên được giao lưu, trao đổi và tiếp nhận những kinh nghiệm trong việc tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi, trải nghiệm giúp trẻ phát triển toàn diện.

+ Điều chỉnh, bổ sung vào Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường về việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, ... theo hướng hiện đại đáp ứng yêu cầu các tiêu chí đánh giá Mức 4 theo TT 19/2018/TT-BGDĐT.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng triển khai kế hoạch đến tất cả CB, GV, NV và Ban đại diện cha mẹ học sinh. Tổ chức lấy ý kiến đóng góp của CB, GV, NV và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong quá trình thực hiện.

2. Cuối mỗi năm học (tháng 6) tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng, đồng thời bổ sung kế hoạch cải tiến chất lượng cụ thể trong năm học.

3. Phân công thực hiện kế hoạch:

- Hiệu trưởng phụ trách chung đồng thời thực hiện tổ chức đánh giá kết quả thực hiện trong từng năm học.

- Phó hiệu trưởng phụ trách các nội dung về chuyên môn như: thực hiện chương trình nuôi dưỡng giáo dục, chất lượng nuôi dưỡng giáo dục, sinh hoạt chuyên môn của trường của tổ khối, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho GV, các hoạt động NDCSGD trẻ, CSVG,... theo kế hoạch cải tiến chất lượng; hàng năm, thường xuyên rà soát minh chứng bổ sung đầy đủ cho các tiêu chí, tiêu chuẩn.

- Tổ chuyên môn, tổ văn phòng căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ, tổ chức thực hiện một cách linh hoạt, sáng tạo để đạt kết quả cao nhất.

- CB, GV, NV tiếp tục nâng cao chất lượng NDCSGD trẻ trong nhà trường ; luôn tạo cảnh quang môi trường sạch đẹp, tổ chức trẻ học tập, vui chơi và được trải nghiệm; hoàn thành các hồ sơ sổ sách quy định.

Trên đây là kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục của trường, trong quá trình thực hiện nếu gặp khó khăn, vướng mắc cần phản ánh về Chủ tịch hội đồng để có hướng dẫn, chỉ đạo giải quyết kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (báo cáo) ;
- BGH, GV, NV (thực hiện);
- Website
- Lưu: VT

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Gàng